

## LE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE À LA MAISON : DES RESPONSABILITÉS PARTAGÉES

### *Responsabilité de l'élève*

#### **L'élève doit :**

- S'assurer de bien comprendre la consigne et noter le travail à faire à la maison sur son agenda.
- Tenir son agenda proprement et le montrer régulièrement à ses parents.
- Demander de l'aide au besoin pour l'organisation et la planification du matériel.
- Apporter tout ce qui est nécessaire à la maison pour bien faire son travail.
- Faire son travail à temps, avec application et bonne humeur !
- Demander de l'aide si nécessaire.

### *Responsabilité de l'enseignant*

#### **L'enseignant doit :**

- Préciser en début d'année scolaire « ses attentes » concernant le travail à la maison (ce guide permettra d'harmoniser les discours et les attentes).
- S'harmoniser avec les autres enseignants.
- Préciser et expliquer clairement les consignes pour réaliser le travail à la maison.
- Répartir le travail, ne pas surcharger les élèves.
- Corriger les devoirs.
- Penser qu'il y a une vie en dehors de l'école (temps pour le sport, les loisirs, la vie de famille...).
- Communiquer (dans la joie et la bonne humeur) avec les élèves et les familles !

### *Responsabilité du parent*

2

#### **Le parent doit :**

- Créer à la maison un endroit propice au travail (calme, sans distraction, bien éclairé, assez grand pour que l'enfant puisse étaler ses livres et ses cahiers).
- Expliquer et discuter avec l'enfant de l'importance du travail à la maison (dans la joie et la bonne humeur) !
- Planifier l'horaire des devoirs avec son enfant.
- Encourager, motiver et féliciter son enfant pour ses efforts.
- Être disponible et intervenir selon les besoins de son enfant.
- Encourager la lecture et y participer.

## DIFFICULTÉS AVEC LE TRAVAIL À LA MAISON ?

*Ce travail est avant tout l'affaire de votre enfant. Cependant, certaines tâches peuvent lui causer des ennuis, voici comment l'aider :*

- Lisez les consignes avec lui et questionnez-le sur la nature de la tâche à faire, déterminez si certains mots le gênent dans la compréhension du travail à faire.
- Vérifiez avec votre enfant les directives données par l'enseignant et ne lui enseignez pas vos propres méthodes.
- Ne faites pas le travail de votre enfant.
- Rencontrez l'enseignant si les difficultés persistent.

## MODE D'EMPLOI DE CE PETIT GUIDE :

« LES DOUZE TRAVAUX DE L'ÉLÈVE À LA MAISON »

*Dans les pages suivantes, vous trouverez :*

Le travail demandé par l'enseignant.



Ce que l'enseignant attend de l'élève.

Comment l'élève doit-il faire ce travail ?



**L'enfant pourra ainsi retrouver ce qui lui est demandé dans son agenda et des aides pour réaliser ce travail. Bien sûr, cette liste n'est pas exhaustive, il pourra trouver ses solutions personnelles et les parents pourront aussi donner des pistes.**

## TRAVAIL DEMANDÉ



Apprendre la leçon : sur ..., dans le classeur de..., le cahier de ...

## CE QUE L'ENSEIGNANT ATTEND :

- Je vérifie que j'ai bien compris ce que j'ai appris en classe.



## COMMENT FAIRE ?

- Je vérifie que je suis capable de redire (ou d'écrire) avec mes propres mots, d'expliquer à quelqu'un d'autre, les étapes essentielles de la leçon.

## TRAVAIL DEMANDÉ



Apprendre par ♥ :

- la leçon sur ... dans le classeur de... ou le cahier de ...
- la table de..., les doubles, les mots, les sons, le texte pour la dictée.

## CE QUE L'ENSEIGNANT ATTEND :

- Je vérifie que je suis capable de réciter mot à mot à l'oral ou à l'écrit, la leçon, les mots, le texte...



## COMMENT FAIRE ?

- Je lis plusieurs fois à voix haute, à voix basse.
- Je cache la leçon... et je me la récite ou je la récite à un adulte.
- J'écris la leçon si nécessaire.
- Je vérifie avec le modèle, je me corrige, je recommence si nécessaire.
- Je peux demander l'aide à un adulte.

## TRAVAIL DEMANDÉ

Faire l'exercice : sur..., page ..., numéro...



## CE QUE L'ENSEIGNANT ATTEND :

- Je suis capable d'utiliser ce que j'ai appris en classe pour faire l'exercice.

## COMMENT FAIRE ?

- Je relis la leçon.
- Je refais l'exercice modèle.
- Je fais l'exercice demandé.
- J'ai le droit de me tromper, la correction du lendemain sera une aide.



## TRAVAIL DEMANDÉ

Copier : la poésie, la leçon sur ..., dans le cahier de ...  
ou sur une feuille.



## CE QUE L'ENSEIGNANT ATTEND :

- Je m'applique à l'écriture.
- Je ne fais pas d'erreurs d'orthographe.
- Je n'oublie pas de mots.
- Je souligne, je change de couleur si nécessaire.
- Je comprends ce que je copie.

## COMMENT FAIRE ?

- Je lis d'abord ce que je dois copier.
- Je m'installe convenablement pour écrire proprement.
- Je prends mon temps.
- Je relis ce que j'ai écrit et je vérifie avec le modèle.
- Je peux le montrer à un adulte.



### TRAVAIL DEMANDÉ



Finir : de colorier une carte, le dessin de la poésie , de recopier une leçon.

### CE QUE L'ENSEIGNANT ATTEND :

- Je suis capable d'utiliser un modèle donné pour finir seul un travail.

### COMMENT FAIRE ?



- Je retrouve ce qu'il y a à faire.
- J'essaie de trouver un travail semblable déjà terminé en classe.
- Je me sers du modèle.
- Je m'applique.
- Si je n'y arrive pas je note mes difficultés.

### TRAVAIL DEMANDÉ



Réviser pour l'évaluation de.... : la ou les leçon(s) sur...,  
les exercices , les cartes...,  
la conjugaison...

### CE QUE L'ENSEIGNANT ATTEND :

- Je dois utiliser ce que j'ai appris en classe et ce que je sais faire pour réussir mon évaluation.

### COMMENT FAIRE ?



- J'ai noté et compris ce que l'on va me demander.
- J'imagine les questions que l'on va me poser.
- Je peux demander à un adulte de me poser des questions.
- J'écris des mots, des dates... difficiles ou essentiels...
- Je peux me faire des fiches.

## TRAVAIL DEMANDÉ

Apprendre la poésie : la ou les strophe(s) ... , jusqu'à ...



## CE QUE L'ENSEIGNANT ATTEND :

- Je suis capable de réciter la poésie mot à mot en mettant l'intonation devant mes camarades.

## COMMENT FAIRE ?

- Je lis plusieurs fois, phrase après phrase ou ligne après ligne.
- Je répète dans ma tête.
- Je cache la poésie, je me la récite dans ma tête.
- Je la récite à quelqu'un.
- Si je n'y arrive pas assez vite, je recommence plus tard.



## TRAVAIL DEMANDÉ

Lire : le ou les chapitre(s) du livre ..., le texte..., l'album...



## CE QUE L'ENSEIGNANT ATTEND :

- Je lis *tout* ce qui m'est demandé.
- Je comprends l'histoire.
- Je pourrai en parler en classe.

## COMMENT FAIRE ?

- Je m'installe tranquillement et confortablement pour lire.
- Je ne pense pas à autre chose.
- Je peux demander à quelqu'un de lire avec moi.
- Je note les mots que je ne comprends pas ou je demande à quelqu'un.



## TRAVAIL DEMANDÉ

Lire : les documents ..., les textes... sur ... et se questionner



## CE QUE L'ENSEIGNANT ATTEND :

- Je lis tous les documents pour les comprendre et poser des questions lors de la leçon suivante.

## COMMENT FAIRE ?

- Je lis tous les documents.
- Je souligne ou je note ce que je ne comprends pas.
- Je prépare une liste de questions à poser.
- Je résume ce que j'ai compris ou ce que je sais déjà.



## TRAVAIL DEMANDÉ

Faire une enquête, des recherches sur... pour savoir...



## CE QUE L'ENSEIGNANT ATTEND :

- Je suis capable de demander à mon entourage ou de chercher par moi-même.
- Je suis capable de lire des documents donnés, d'en chercher d'autres.
- J'évite d'imprimer trop de documents car je dois les lire et les comprendre.

## COMMENT FAIRE ?

- Je cherche, je questionne.
- Je note les réponses.
- Je lis les documents donnés ou trouvés.
- Je souligne ou je note ce que je n'ai pas compris.
- Je demande à un adulte de m'accompagner à la bibliothèque ou d'utiliser internet.



## TRAVAIL DEMANDÉ

Apporter : des objets, du matériel, des documents sur... pour...



## CE QUE L'ENSEIGNANT ATTEND :

- Je suis capable de demander à mon entourage ou de chercher par moi-même.

## COMMENT FAIRE ?

- Je cherche.
- Je questionne.
- Je demande l'autorisation à un adulte d'apporter un objet à l'école.



## TRAVAIL DEMANDÉ

Rédiger un texte sur..., une phrase sur...



## CE QUE L'ENSEIGNANT ATTEND :

- Je suis capable d'utiliser ce que j'ai appris pour faire ce travail.
- Je respecte les consignes données.

## COMMENT FAIRE ?

- Je relis les leçons ou les exercices déjà faits dont je vais avoir besoin.
- J'écris le texte ou la phrase.
- Je relis mon texte ou ma phrase à voix haute en vérifiant avec les leçons.
- Si je n'y arrive pas bien, je note mes difficultés. La correction du lendemain sera l'occasion de m'aider.

